附件1

网络研修**指南**

老师们，您好！下面是网络研修指南，请认真阅读。

一、研修课程

本次网络研修课程分为专业科目课程和个人选修科目课程。

**（一）专业科目课程**

专业科目课程采用国家中小学智慧教育平台**（https://basic.smartedu.cn/）**“教师研修”栏目中的“师德师风”和“通识研修”模块课程。参训教师学完以下课程即获得专业课42学时。专业科目课程目录如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **栏目** | **课程名称** | **课程 学时** | **备注** |
| **师德师风 模块** | 教育引领-时代楷模 | 时代楷模发布厅-黄大年 | 1 | 所有课程必达 观看比率必达100% |
| 教育引领-时代楷模 | 时代楷模发布厅-陈立群 | 1 |
| 专家解读 | 中小学教师违反职业道德行为处理办法解读 | 2 |
| 专家解读 | 新时代教师职业行为十项准则解读 | 2 |
| 师德大家谈 | 新时代师德建设的形势与任务 | 2 |
| 师德大家谈 | 于漪老师：以人格育人格 | 1 |
| 师德警示录 | 师德失范之痛，如何根治 | 1 |
| 教师风采 | 特岗教师报告厅2022 | 2 |
| **合计** |  | **12** |
| **通识研修 模块** | 课程管理 | 支持学校特色化发展的校本课程开发与实施 | 4 |
| 课程管理 | 学生发展指导方法策略 | 8 |
| 教学改革 | 促进核心素养发展的单元学习设计与实施 | 3 |
| 考试评价 | 促进学生自主成长的评价策略 | 2 |
| 考试评价 | 学科核心素养导向的试题命制与教学改革 | 5 |
| 班级管理 | 做学生心理健康的促进者 | 3 |
| 班级管理 | 关注生命发展 做幸福的奠基人 | 3 |
| 专业发展-理论实践 | 教师阅读：意识、内容与方法 | 1 |
| 专业发展-技术应用 | 信息技术与学科教学深度融合的实践探索 | 1 |
| **合计** |  | **30** |

**（二）个人选修科目课程**

个人选修科目课程采用国家中小学智慧教育平台（https://basic.smartedu.cn/）“教师研修”栏目中的“国培示范”、“学科研修”“幼教研修”和“特教研修”模块课程，共18学时。其中：在“国培示范”模块里的“教师心理健康教育能力提升培训”，共17学时，所有参训教师均需100%完成；另外，还需选择1学时，详见下面说明：

1. 所有心理健康教育学科教师在“教师研修—国培示范—教师心理健康能力提升培训”栏目中选择“学生发展核心素养与心理健康教育”学习1学时。
2. 中小学教师在“学科研修”模块里的“小学/初中/高中”学段学习1学时【按“学科研修”—“小学/初中/高中”—“XX 学科”——“课程 X”（不同学段不同学科课程不同）】。
3. 幼儿园教师在“教师研修—幼教研修”里的“《指南》解读”中选择“幼儿一日生活中的学习机会”学习1学时。
4. 特殊教育学校教师在“教师研修—特教研修”里的“融合教育优秀案例”中选择“面向全体 兼顾差异 让每一个生命独特绽放”学习1学时。

个人选修课（18学时）目录如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **栏目** | | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **国培示范 模块** | 教师心理健康教育能力提升培训 | | 师生心理调适与提升积极心态 | | 17 | 100% |  |
| **合计** | |  | | **17** |  |
|  | **栏目** | | **科目** | **课程名称** | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **国培示范 模块** | 教师心理健康教育能力提升培训 | | 心理健康教育 | 学生发展核心素养与心理健康教育 | 1 | 100% | 全  学段 |
|  | **学段** | **科目** | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **学科研修模块**  **学科研修模块** | 高中学段  高中学段 | 语文 | 学习新教材，落实新理念——高中语文典型课例分享 | | 1 | 43% | “学科研修”这个模块教师按学科选学1个学时即可。不同学科由于资源 容量不同， 故课程必 达观看比率不同。 |
| 数学 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 36% |
| 英语 | 大观念视角下英语学科单元整体教学设计 | | 1 | 41% |
| 思想政治 | “在实践中追求和发展真理”教学问题解决 | | 1 | 51% |
| 历史 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 48% |
| 地理 | 掌握评价：核心素养培养下的高中地理教师关键能力 | | 1 | 41% |
| 物理 | 信息技术与高中物理教学融合的策略 | | 1 | 35% |
| 化学 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 58% |
| 生物学 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 30% |
| 体育与  健康 | 高中体育与健康新课程模块教学设计的整体思路与对策 | | 1 | 42% |
| 音乐 | 音乐学科核心素养与指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 50% |
| 美术 | 核心素养导向的普通高中美术课程 | | 1 | 45% |
| 信息技术 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 39% |
| 通用技术 | 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征 | | 1 | 37% |
|  | **学段** | **科目** | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **学科研修模块** | 初中学段 | 语文 | 抓住要素，叙事清晰——初中语文作文中叙事方法教学问题解决 | | 1 | 100% | “学科研修”这个模块教师按学科选学1个学时即可。不同学科由于资源 容量不同， 故课程必 达观看比率不同。 |
| 数学 | 学习共同体高品质数学学习设计 | | 1 | 58% |
| 英语 | 信息技术与英语学科教学融合的发展与演进 | | 1 | 30% |
| 道德与  法治 | 【教法指导】做实学情分析、助力教学实效 | | 1 | 100% |
| 历史 | 网络教学环境下的历史与社会学科学习 | | 1 | 57% |
| 地理 | 地理课堂教学目标结构演进及对教学形态的影响 | | 1 | 56% |
| 物理 | 指向科学思维的“前测后测”评价促学 | | 1 | 46% |
| 化学 | 基于标准的教师培训设计及实施——来自海淀区的实践 | | 1 | 37% |
| 生物学 | 初中生物学“生物圈中绿色植物的生理作用”教学问题解决 | | 1 | 66% |
| 体育与  健康 | 核心素养下的初中田径单元教学 | | 1 | 57% |
| 音乐 | 初中音乐“歌剧欣赏”教学问题解决 | | 1 | 70% |
| 美术 | 初中美术“现代设计类课”教学问题解决 | | 1 | 73% |
| 信息技术 | 教师的课堂总结百宝箱 | | 1 | 100% |
| 综合实践 | 《从开发到创生》—复杂性课程理论下谈综合实践课程的原理、方法与追求 | | 1 | 53% |
|  | **学段** | **科目** | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **学科研修模块** | 小学学段（劳动学科在“专题研修”-劳动教育） | 语文 | 读美文， 悟真情——小学语文连结策略教学问题 | | 1 | 44% | “学科研修”这个模块教师按学科选学1个学时即可。不同学科由于资源 容量不同， 故课程必 达观看比率不同。 |
| 数学 | 如何进行小学数学单元教学设计 | | 1 | 100% |
| 英语 | 激发头脑风暴，让词汇畅游思维——小学英语“词汇呈现”教学问题解决 | | 1 | 100% |
| 科学 | 巧用信息技术手段，突破科学教学难点，实现课堂交互 | | 1 | 24% |
| 体育与  健康 | 课堂教学观察策略与表现性评价实施 | | 1 | 100% |
| 音乐 | 音乐学科核心素养解读 | | 1 | 42% |
| 美术 | 新时代教育目标下美术学科单元教学探讨 | | 1 | 34% |
| 信息  技术 | 评价量规设计与应用工具 | | 1 | 100% |
| 劳动 | 劳动教育的目标与时代挑战 | | 1 | 100% |
| 道德与  法治 | 有境、有形、有情，让学生更有获得感——小学道德与法治课程实践育人的几点思考 | | 1 | 26% |
| 综合实践 | 展示与交流环节”目标的设定及评价 | | 1 | 100% |
|  | **学段** | **栏目** | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **幼教研修模块** | 幼儿园 | 《指南》解读 | 幼儿一日生活中的学习机会 | | 1 | 100% |  |
|  | **栏目** | | **课程名称** | | **课程 学时** | **课程必达 观看比率** | **备注** |
| **特教研修模块** | 融合教育优秀案例 | | 面向全体 兼顾差异 让每一个生命独特绽放 | | 1 | 100% | 特殊教育 |

二、国家中小学智慧教育平台课程学习指南

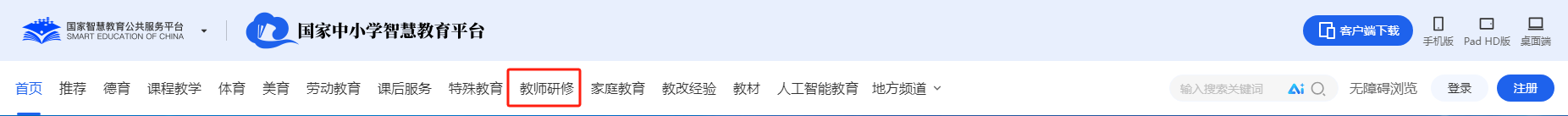
**（一）登录学习平台**

登录国家中小学智慧教育平台**（https://basic.smartedu.cn/）**，未注册的教师按照平台要求填写个人真实信息，完成注册。已注册的教师在平台上先完成登录，再开始学习，确保个人学习每个课程的进程均被平台记录。

**（二）课程学习**

请按下列步骤进行课程学习：

1. **点击“教师研修”**



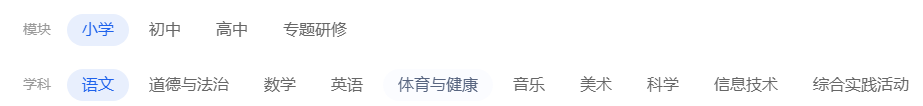


1. **专业科目课程在“师德师风”和“通识研修”模块**









1. **个人选修科目课程在“国培示范”、“学科研修”、“幼教研修”和“特教研修”模块**









1. **点击相应的栏目或模块进行学习**

按“课程必达观看比率”要求观看所选视频，才可获得该视频对应的认定学时。

1. **截图保存课程学习情况**

教师获得的学时，以完成课程学习的页面截图作为凭证，截图应包括三要素：教师本人姓名、课程主题和课程页面右侧显示的“X%已学习”部分。专业课每个课程达100%，截图如**图一**所示；个人选修科目的“**师生心理调适与提升积极心态**”达100%，截图如**图二**所示，“**学科研修**”、“**幼教研修**”和“**特教研修**”课程截图如**图三**所示，完成比例按“课程必达观看比率”。**完成的每个课程均需截图粘贴到附件3：“2025年廉江市中小学（幼儿园、特殊教育学校）教师网络研修个人学习情况登记表”中相应课程后的“学习完成情况（截图）”处，右击该图，选择“图片嵌入单元格”（如图四），学习结束后1天内将附件3纸质版和电子版发给学科组长。**



图一



图二



图三



图四

**（三）学时审核**

学科组长认真审核小组成员交来的附件3纸质版和电子版，审核各组员课程学习情况，签名并将附件3纸质版和电子版上交学校培训负责人汇总。

三、研修考核

**（一）考核办法**

**1.专业科目课程考核。**参训学员完成专业科目目录中的指定课程后，即可获得**42学时**。学习结束后，将学习情况截图粘贴到附件3，把附件3纸质版和电子版上交学科组长，由学科组长审核，统计汇总并在纸质版上签名，连同电子版上交学校培训负责人，学校培训负责人收齐审核交书记（校长）或园长签名确认。

**2.个人选修科目课程考核。**参训学员完成个人选修科目课程目录中的指定课程后，即可获得**18学时**。学习结束后，将学习情况截图粘贴到附件3，把附件3纸质版和电子版上交学科组长，由学科组长审核，统计汇总并在纸质版上签名，连同电子版上交学校培训负责人，学校培训负责人收齐审核交书记（校长）或园长签名确认。

**（二）学时登记**

完成专业课42学时，选修课18学时的学员，由廉江市教师发展中心在“广东省教师继续教育信息管理平台”登记研修学时，不合格者不予登记学时和不得补修。